

**Comité paritaire central sur les besoins particuliers (CPCBP)**  
**Rapport de fin d'année – juin 2024**

### **Budget**

En date de la mi-mai, un montant total de 15,6 \$ millions a été dépensé en allocation pour les préposées et préposés à l'intégration ainsi que pour les techniciennes et techniciens en éducation spécialisée. En nous projetant à la fin de l'année, nous devrions nous situer à un montant de financement total approximatif semblable à celui de l'année dernière. Comme il est désormais de pratique courante, les fonds ont été entièrement alloués aux écoles au début de l'année scolaire.

### **Entente provinciale 2020-2023 et 2023-2028**

L'entente provinciale inclut plusieurs annexes prévoyant un financement pour la formation des groupes des élèves ayant des besoins particuliers et pour les élèves. Maintenant que le lien entre l'entente provinciale et les règles budgétaires du MEQ est entièrement clair, le comité a établi une procédure régulière pour l'allocation des ressources, notamment pour celles qui touchent l'affectation des enseignantes et enseignants. Nous avons été en mesure d'allouer neuf classes additionnelles au niveau du primaire et dix groupes spécialisés au secteur des jeunes.

Le comité attend également avec impatience la signature du texte de l'entente provinciale 2023-2028 et l'arrivée des règles budgétaires pour 2024-2025 pour l'allocation de nouveaux groupes qui ont été ajoutés en résultat de cette dernière ronde de négociations provinciales. Nous sommes prêts à tenir une rencontre dès que l'information sera disponible pour les nouveaux emplois dans l'échéancier habituel.

### **Commentaires liés à l'assemblée générale du SEP**

Plusieurs discussions ont eu lieu avec le comité à la suite de l'assemblée générale du SEP du 30 janvier dernier, et d'importantes inquiétudes liées à la hausse des besoins particuliers ainsi qu'au modèle organisationnel de la CSLBP ont été ardemment partagées par nos enseignantes et enseignants. Nous avons également partagé les résultats spécifiques à la CSLBP du sondage de l'APEQ concernant les PIP. Malheureusement, la commission scolaire demeure résolue à son modèle courant et n'est pas prête à s'engager de façon critique à des changements structurels de la façon dont nous organisons les services de soutien. Beaucoup de travail continuera d'être nécessaire en 2024-2025 et au-delà.

### **Sujets de discussion**

- Le rôle du comité paritaire, de même que le rôle du comité école sur les besoins particuliers
- L'examen des plans de répartition des services au niveau de l'école
- Le rôle de l'enseignante ou de l'enseignant ressource

- Le guide référentiel pour enseignantes et enseignants ressource, de même que le guide de l'APEQ/ALDI pour les enseignantes et enseignants ressource du primaire
- Le remplacement des préposées et préposés à l'intégration absents
- Les journées de libération pour les PIP
- L'information liée à la journée pédagogique de février pour les besoins particuliers au secteur des jeunes
- Les inquiétudes de certaines écoles précises ont fait l'objet de discussion sur une base régulière

### **Visites dans les écoles**

Nous avons été en mesure de visiter l'école primaire Maple Grove à l'occasion d'une de nos rencontres. Le comité a hâte de reprendre ses visites dans les écoles de nouveau en 2024-2025.

Soumis par  
Matt Wilson